

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ХАРКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ №35  
ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ**  
**2023/2028 НАВЧАЛЬНІ РОКИ**

## Зміст

1. Паспорт	стор. 3
2. Вступ	стор. 4
3. Стратегічні напрямки розвитку закладу освіти	стор. 6
4. Етапи реалізація мети і завдань Стратегії розвитку	стор. 9
5. Основні напрямки реалізації Стратегії розвитку	стор. 12
6. Результати впровадження Стратегії розвитку	стор. 17

## Паспорт

Назва програми	Стратегія розвитку Харківської гімназії №35 Харківської міської ради
Підстави для розвитку програми	Закон України «Про освіту», Закон України «Про повну загальну середню освіту», Концепція нової української школи та інші чинні нормативні документи, які регламентують освітню діяльність, Статут закладу освіти
Автори програми розвитку закладу освіти	Адміністрація закладу освіти, педагогічна рада
Виконавці програми розвитку	Адміністрація закладу освіти, педагогічний та учнівський колектив, батьківський комітет, громадські організації та об'єднання
Терміни виконання	1. Концептуально – організаційний етап (січень – серпень 2023 р.) 2. Реалізація плану (вересень, 2023 – 2027 р.) 3. Узагальнення результатів, (2028 р.)
Ресурсне забезпечення	Підвищення кваліфікації рівня педагогів. Залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних коштів.
Структура	Вступ. Стратегічні напрямки розвитку освіти. Реалізація мети і завдань Стратегії розвитку за етапами. Основні напрямки реалізації Стратегії розвитку. Результати впровадження Стратегії розвитку.

## I. Вступ

Сучасні умови розвитку суспільства на початку третього тисячоліття з його новою філософією спілкування, новими перспективами й ризиками вимагають від закладу освіти новітніх підходів до проблеми формування активної, діяльної, успішної особистості, у якій поєднується високий інтелектуальний рівень, розвинуті фізичні та моральні якості, активна громадянська позиція, здатність до результативної фахової діяльності. У суспільстві все більше утверджується розуміння того, що в освіті потрібно відмовитись від однобічної орієнтації лише на соціальне замовлення та сконцентруватися на особистісних потребах людини, її ціннісних вимірах щодо пізнання природи, світу й самого себе, надання можливості кожному досягти бажаного власними зусиллями. Ідея дитиноцентризму має бути головною в модернізації всіх складників системи освіти. Застосування особистісно-зорієнтованого підходу важливо на всіх етапах освітньої діяльності – від дошкільного виховання до університету.

Людина здобуває освіту, щоб бути успішною, компетентною, конкурентоспроможною, щасливою. Освіта – це всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування цінностей, необхідних для успішної самореалізації, виховання громадян, які здатні до свідомого вибору.

Розвиток системи освіти в Україні визначається Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепцією Нової української школи та інші нормативні документи.

Школа – це дім для дитини, саме в закладі освіти вона пізнає світ, отримує знання, спілкується з однолітками та дорослими людьми. Дитина має право на повноцінне життя. Має право на розуміння, на турботу, на увагу, підтримку та впевненість у своє майбутнє. Заклад відкритий у 1928 році як залізнична школа №8 станції Основа Південної залізниці. У 1996 році школа отримала ліцензію з наданням послуг для одержання освіти за рівнем повної загальної й переходом на українську мову навчання.

У 2023 році Рішенням 16 сесії 8 скликання Харківської міської ради від 13.06.2023 року №378/23 Комунальний заклад «Харківська загальноосвітня школа I-III ступенів №35 Харківської міської ради Харківської області» перепрофільовано (змінено тип) та перейменовано на комунальний заклад «Харківська гімназія №35 Харківської міської ради»

Кількісний склад працівників закладу освіти становить 38 педагогічних працівників та 14 технічних.

Серед 38 учителів:

19 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», що становить 54 %;

5 – «спеціаліст першої категорії» - 12% ;

5 – «спеціаліст другої категорії» - 13 %;

9 – «спеціаліст» - 21%;

12 – вчителі – педагогічне звання «вчитель-методист» - 13%;

5 – звання «старший учитель»-21%;

0 – середня спеціальна освіта;

0 – неповна вища освіта.

Нагороджено:

державними нагородами:

Звання «Заслужений учитель України» – 1;

відомчими заохочувальними відзнаками Міністерства освіти і науки України:

I ступіню, Почесна грамота Міністерства освіти і науки України – 8;

II ступіню, нагрудний знак «Відмінник освіти України» – 5;

III ступіню, нагрудний знак «Василь Сухомлинський» – 2.

Створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження в навчальний процес. Освітній процес у 2022/2023 навчальному році був організований з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості школярів, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна

частина робочого навчального плану в 2022/2023 навчальному році була спланована враховуючи побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для поглибленого та допрофільного навчання з метою надання якісної освіти. Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток. Пріоритетом у початковій школі є розвиваючі функції. Так у 1 класах введено інтегрований курс «Навчання грамоти», у 2-4 класах введено курс за вибором «Я люблю Україну». Даний курс передбачає розвиток любові до рідного краю, вивчення традицій та звичаїв українського народу. Основна школа дає базову середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готує до форм подальшого навчання.

За останні два роки на районні олімпіади було направлено 112 учнів. Учасники вибороли 74 призових місць, із них: перших – 12, других – 26, третіх – 36. У III (обласному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад 9 учнів та учениць школи здобули перемогу. Переможцями (районного) конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН визнано 23 учні. 3 із яких на обласному етапі здобули перемогу.

У 21 сторіччі учитель перестав бути єдиним джерелом знань, а отже, він повинен опанувати нову роль. З ретранслятора він має перетворитись на помічника, ментора дитини, який супроводжує її в процесі пізнання й досліджує світ разом із нею. Учитель і дитина – це партнери, тому рішення щодо роботи на уроці вони приймають спільно. Для цього потрібно змінити взаємовідносини вчителя й учня.

Перед Харківською гімназією № 35 Харківської міської ради стоїть велика відповідальність за майбутнє покоління. Заклад освіти стає на нові шляхи розвитку, які направлені на реалізацію концепції "Нової української школи". За 84 річну роботу школи з її стін вийшла значна кількість золотих та срібних медалістів, переможців предметних олімпіад, турнірів, конкурсів-

захисту МАН, захисників країни, спортсменів, політичних діячів, якими пишається наше рідне місто й наша держава.

Освітній процес в закладі освіти організований так, щоб забезпечити формування в учнів ключових компетентностей, передбачених сучасними освітніми стандартами, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Педагогічний колектив закладу освіти прагне створити умови для розвитку кожного учня, дати йому можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну та загальнокультурну підготовку. Для цього необхідний постійний розвиток закладу освіти, поповнення його матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, а також об'єднання та духовне зростання учнів, батьків і педагогів, що в сукупності створює сприятливий для дитини освітній соціально-культурний простір.

Учителі школи № 35 - це професіонали, майстри, однодумці, які готові до впорядкування розбіжностей між нинішніми бажаннями тих, хто здобуває освіту, і можливостями тих, хто її надає, готові до втілення в життя запланованих змін в освіті. Батьки разом із учителями мають спільну мету – виховати щасливу й успішну дитину, тому шкільне гасло: «Вдалиий старт – надійний політ – підтримка батьків – успішне майбутнє».

## **II. Стратегічні напрямки розвитку закладу освіти**

Стратегія розвитку закладу освіти у 2023-2028 роках (далі – Стратегія) орієнтована на підвищення якості освіти, оновлення її змісту і структури на основі кращих традицій, що склалися в закладі освіти, і сучасних педагогічних технологій, спрямованих на формування конкурентоспроможного учня; оптимізацію механізму управління закладом освіти, забезпечення єдності освітнього, виховного та педагогічного процесів.

**Місія закладу освіти:** розвивати та формувати в учнів ключові компетентності, необхідні для успішної життєдіяльності конкурентноспроможної і самодостатньої особистості.

**Основні завдання закладу освіти:**

- створення рівного доступу для здобуття учнями якісної освіти;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей і обдарованості учнів, потреби і вміння самовдосконалюватись;
- надання учням можливостей для реалізації індивідуальних творчих потреб;
- удосконалення інформаційного простору;
- створення умов для свідомого вибору дитиною сфери професійної діяльності.

**Принципи діяльності закладу освіти:**

**Якість:** заклад освіти надає знання відповідно до державних стандартів освіти.

**Успішність:** заклад освіти прагне сформувати успішну, всебічно розвинену особистість.

**Мотивація:** заклад освіти формує в учнів прийоми самостійного набуття знань, пізнавальних інтересів, життєвих компетенцій, активної життєвої позиції

**Участь:** всі учасники освітнього процесу отримують інформацію про освітній процес і мають можливість впливати на нього.

**Лідерство:** заклад освіти впроваджує нові форми і методи навчання цікаві для учнів.

**Партнерство:** всі учасники освітнього процесу працюють разом.

**Стратегічні напрямки розвитку закладу освіти.**

Стратегія враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення. У зв'язку з цим в основу Стратегії покладено наступні ідеї: гуманізація освіти, врахування традицій української педагогіки, соціалізація, нероздільність навчання і виховання, формування цілісної і розвиненої особистості, виховання життєтворчості.

**Основні напрямки розвитку закладу освіти:**



- створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям і потребам; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного здобувача освіти в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення, успішного навчання;
- створення безпечного, вільного від будь-яких форм насилля, комфортного та доступного освітнього середовища;
- розвиток інноваційної діяльності закладу освіти, підвищення якості освіти;
- інформатизація навчання, вдосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення;
- створення сучасної матеріально-технічної бази;
- побудова ефективної системи виховання, розвитку і соціалізації учнів;
- модернізація структури, змісту та організації діяльності закладу освіти на засадах компетентнісного підходу;
- оновлення, згідно з вимогами часу нормативної бази;
- створення та забезпечення можливостей для реалізації освітньої моделі;
- формування безпечного освітнього середовища, екологізації освіти;
- удосконалення інформаційного простору;
- підвищення соціального статусу педагога.

### **Завдання Стратегії:**

- визначити риси, що творять власне обличчя закладу освіти, і принципи, на яких має ґрунтуватися життєдіяльність всіх учасників освітнього процесу;
- визначити та обґрунтувати пріоритети розвитку закладу освіти на наступні п'ять років;
- визначити найважливіші особливості організації в закладі освіти освітнього процесу, що вказують на її інноваційний характер;
- спроектувати процес реформування освітнього процесу згідно Концепції Нової української школи;

- популяризувати заклад освіти як сучасний заклад, відкритий до співпраці з усіма корисними для учнів навчальними закладами і громадськими об'єднаннями, окремими особами, громадськістю;
- розробити та впроваджувати в практику інноваційні технології навчання та виховання обдарованих учнів;
- створити умови ефективної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу – на основі психології толерантності, партнерства та ділового спілкування;
- розробити модель закладу, спрямовану на засвоєння духовних і матеріальних цінностей українського народу, формування в учнів почуття відповідальності та причетності до становлення демократичних реформ в освіті, важливості власної ролі в цьому процесі;

#### **Очікувані результати виконання Стратегії:**

- досягнення, визначених законодавством, освітніх стандартів;
- підвищення професійної компетентності педагогічних та управлінських кадрів;
- інтенсифікація інноваційної діяльності в закладі освіти;
- підвищення загальної педагогічної культури;
- розробка і апробація нових педагогічних ідей;
- психологічний супровід освітнього процесу;
- створення комфортних умов для обдарованої дитини;
- опанування нових інформаційних технологій;
- обмін досвідом і поширення його за допомогою мережі «Інтернет»;
- забезпечення наступно-перспективних зв'язків між різними рівнями освіти;
- забезпечення рівного доступу до якісної освіти всіх учнів з урахуванням їх здібностей і нахилів.

### **III. Етапи реалізації мети і завдань Стратегії розвитку**

Статус людини в суспільстві залежить від неї самої: швидкоплинність соціального прогресу, динамічних змін зумовлює потребу в постійній роботі

над собою, у розвитку життєвої компетентності, посиленні відповідальності молодого людини за своє майбутнє, за можливість досягнення життєвого успіху.

Дозвольте ознайомити вас з 3 етапами реалізації Стратегії розвитку з 2023 по 2028 роки.

I етап – концептуально-організаційний:

- практична частина (січень-серпень, 2023 року) - визначення напрямків діяльності (серпень, 2023 рік)

II етап - реалізація плану(вересень, 2023-2027 роки)

III етап – узагальнення результатів (2028 рік)

На I етапі (практична частина)

Для створення ефективної Стратегії розвитку був проведений SWOT-аналіз, виявлені слабкі та сильні сторони школи.

Сильні сторони: зручне розташування в мікрорайоні, висококваліфікований педагогічний колектив, наявність творчих та обдарованих учнів, що дає можливість здобувати перемоги у Всеукраїнських олімпіадах, розгалужена структура виховної роботи, співпраця з закладами вищої освіти міста, бажання батьків підтримувати діяльність закладу, музей «Слави». Готовність педагогів щодо використання нових технологій в освіті й впровадження їх в урочну діяльність. Розгалужена мережа гуртків спортивно-естетичного напрямку.

Слабкі сторони: часта зміна навчальних програм і їхня невідповідність вимогам ЗНО, дефіцит вільного часу для самоосвіти та підвищення загальнокультурного рівня педагогів, недостатня самостійна діяльність учнівського самоврядування, застарілість матеріально-технічної бази закладу освіти, потреба здійснення капітального ремонту спортивного залу, туалетних кімнат, застаріле обладнання предметних кабінетів, недостатня кількість персональних комп'ютерів.

На підставі Концепції Нової української школи та результатів аналізу діяльності закладу освіти були визначені основні сфери, що вимагають стратегічних змін:

навчальна робота, партнерство, виховна робота, розвиток обдарованої особистості, розвиток життєвих компетентностей учнів, розвиток учнівського самоврядування, патріотичне виховання, сфера життєвого простору школи: дизайн внутрішнього приміщення, оновлення обладнання навчальних кабінетів, матеріально-технічної бази, капітальний ремонт спортивного залу, туалетів, заміна вікон.

Накреслені очікувані результати Стратегії розвитку:

- оновлення змісту освіти, викладання предметів на рівні не нижче Державного стандарту;

- професійний розвиток педагогів, які прагнуть професійного та особистого зростання;

- упровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі та управлінні школою;

- формування ключових компетентностей учнів, у першу чергу, спілкування державною мовою, уміння учнів, учениць спілкуватися іноземними мовами, екологічна грамотність, навички здорового способу життя;

- підвищення престижу й підвищення рівня взаємодії школи з навколишнім соціумом;

- працюючи на засадах «педагогіки партнерства», об'єднати всіх учасників освітнього процесу (учителів, учнів, учениць, батьків) спільними цілями та прагненнями, бути відповідальними за результат;

- покращення матеріально - технічної бази школи.

Стратегія набуває значення тоді, коли вона реалізується.

Реалізація Стратегії розвитку має здійснюватися через форми та види діяльності:

- навчальний та річний план;

- система проектів;

- виховні заходи, гурткова та позакласна робота;

- анкетування;
- робота з батьками, співпраця з громадою, учнівське самоврядування.

Стратегія розвитку закладу освіти реалізовуватиметься через напрямки.

#### **IV. Основні напрямки реалізації Стратегії розвитку**

1. Оптимізація освітнього процесу спрямована на досягнення високої якості результатів навчання, успішне виконання вимог державного стандарту освіти та інноваційних освітніх програм з метою розвитку готовності учнів до продовження освіти після закінчення школи: формування життєвих компетентностей учнів, розвиток особистості учнів через впровадження в освітній процес інноваційних технологій.

2. Інноваційні процеси в галузі виховання будуть спрямовані на розвиток системи самоврядування учнів через розширення функцій парламенту шкільного осередку, оптимізації виховної роботи з метою формування соціокультурної, соціальної, культурологічної, інформаційної, комунікативної та інших компетентностей учнів.

3. Робота з кадрами. У роботі з кадрами акцент буде зміщений у бік діяльності щодо посилення психолого-педагогічної компетентності вчителя. У зв'язку з цим завданням першорядної важливості стане розвиток у вчителя його професійної самосвідомості, а на цій основі – визначення шляхів і засобів його професійного саморозвитку. Удосконалення професійного зростання вчителів буде досягатися за рахунок безперервного й систематичного підвищення їхнього професійного рівня.

4. Упровадження ефективних інформаційних технологій, що сприяють розвитку інноваційної діяльності педагогів і учнів через щорічне покращення матеріально-технічної бази школи.

5. Робота щодо охорони життя. Удосконалення системи роботи щодо охорони життя через створення безпечних умов як для фізичного розвитку, так і психічного, системної роботи психологічної служби.

#### Реалізація Стратегії розвитку

Реалізація Стратегії розвитку школи передбачає впровадження шкільних управлінських проектів, які допоможуть запровадити нову модель школи - школу компетентностей - шкільні проекти, через які буде реалізовуватися Стратегія розвитку школи.

#### **Проект «Умотивований учитель»**

Нова школа потребує нового вчителя. Реформою передбачено низку стимулів для особистого і професійного зростання.

Мета проекту: розвивати професійну рефлексію в процесі освітньої діяльності, забезпечити умови для методичного забезпечення психологічної підтримки освітнього процесу.

Очікувані результати:

- підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи;
- зростання педагогічної майстерності вчителів;
- підвищення методичної культури.

Створюючи цей проект ми враховували нові можливості вчителя в умовах Нової української школи, так як плануємо впровадити в школі систему мотивації вчителів, яка передбачає:

- академічну свободу вчителя;
- підготовку вчителем власних авторських навчальних програм, власноруч обирати підручники, методи, стратегії, способи і засоби навчання;
- проходження курсів підвищення кваліфікації;
- участь у семінарах, вебінарах, он-лайн-курсах, конференціях.
- обговорення умов для самоосвіти вчителя;

- надання можливості учителю право вибору місця і способу підвищення кваліфікації.

Згідно Стратегії розвитку школи пріоритетними напрямками розвитку особистості педагога є:

- атестація педпрацівників: здобуття фахових компетентностей спеціалізованої освіти ( Закон України «Про освіту», стаття 50);

- сертифікація: зовнішнє оцінювання професійних компетентностей (на добровільних засадах виключно за власною ініціативною) ( Закон України «Про повну загальну середню освіту», стаття 51);

- створення середовища цілеспрямованого саморозвитку творчо-ініціативного педагога ( Закон України «Про освіту», стаття 50).

Упродовж реалізації Стратегії розвитку плануємо удосконалити основні компетенції вчителів, а саме:

- інтелектуальна компетентність (наукові знання);

- психологічна компетентність;

- управлінська компетентність (базові вміння);

- мотиваційна компетентність;

- проектна компетентність;

- методична компетентність.

### **Проект «Обдарована дитина»**

Мета проекту: визначити чітку систему організаційно-педагогічних та науково-практичних заходів пошуку, навчання й виховання обдарованих дітей педагогічним колективом закладу.

Завдання проекту:

- створення умов для всебічного розвитку та розкриття інтелектуального потенціалу обдарованих дітей;

- - сприяння самореалізації ерудованого учня в освітньому процесі.

Очікувані результати:

- навчити дітей жити у швидкозмінному світі, спонукати їх самих

- виступати в ролі змін;
- забезпечення соціально-правових гарантій обдарованій молоді, створення системи її морального й матеріального заохочення до науково-дослідницької та навчально-творчої діяльності;
  - орієнтування дитини на успіху житті;
  - розвинена інтелектуальна культура особистості з високим рівнем самореалізації

У Стратегії розвитку створити умови для максимального враховування здібностей, потреб та інтересів кожної дитини, реалізуючи принцип дитиноцентризму.

Тому проект роботи з обдарованим учнями є пріоритетним.

### **Проект «Педагогіка партнерства»**

Один із ключових компонентів концепції НУШ — педагогіка партнерства. Вона ґрунтується на взаємодії, спілкуванні та співпраці між школою, учнями і батьками.

Мета проекту: розкрити та розвинути здібності, таланти та потенціал учнів на основі партнерства всіх учасників освітнього процесу.

Завдання проекту:

- створення умов для організації діяльності школи на засадах «педагогіки партнерства»;
- подолання інертності мислення, перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу;
- оновлення системи взаємостосунків між учнем та вчителем;
- формування нового освітнього середовища;
- оновлення методичного інструментарію вчителя.

Очікувані результати:

- сформованість в учнів навичок 21 століття ( уміння навчатись впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді).



- - усвідомлення педагогами нових професійних орієнтирів у роботі вчителя (не фахівця в предметній області, а професіонала, який вміє творчо та якісно працювати).

Сім'я — інститут первинної соціалізації дитини. Тому необхідно підвищувати рівень батьківської компетентності.

Для цього планується проведення тест-тренінгів, індивідуальних консультацій з батьками, зокрема щодо особливостей підліткового періоду та поведінки батьків підлітка в цей період, відкриті родинні студії тощо.

### **Проект «Основа успіху»**

Мета проекту: об'єднати зусилля психологічної служби і педагогічного колективу для створення соціально благополучного освітнього середовища та формування здобувача освіти як духовно, емоційно, творчо і фізично повноцінного громадянина.

Очікуваний результат:

- удосконалення системи виховного процесу в школі;
- створення умов для забезпечення творчого, інтелектуального, духовного розвитку дітей, організації змістовного дозвілля;
- досягнення високих результатів на обласних, всеукраїнських змаганнях, конкурсах;
- зниження рівня проявів моральності та злочинності.

Реалізація проекту « Основи успіху» здійснюватиметься через проведення розвивальних занять, тренінгів, майстер-класів, творчих майстерень, родинних проектів тощо.

### **Проект «Сучасне освітнє середовище»**

Школа- це простір, до якого хочеться йти і в якому приємно бути. Також це середовище, в якому учні почуваються вмотивованими, потрібними й вислуханими. Тут культивують здоровий спосіб життя і вчать співпраці. Нам необхідно створити відкритий та дружній до дитини простір. Щоб його

створити, потрібно комунікувати як з батьками, так і дітьми, мати зворотний зв'язок та ідеї, як покращити школу.

Школа має формувати в учнів навички здорового способу життя. Згідно Сертифікату МОН школа є освітньо-інформаційним центром з розвитку національної мережі Шкіл сприяння здоров'ю з 2006 року.

Мета проекту: організація такого освітнього середовища, що сприяє вільному розвитку особистості дитини.

Очікуваний результат:

- зміна просторового-предметного середовищ;
- зміна програми та засобів навчання;
- широке використання нових ІТ- технологій, нових мультимедійних засобів навчання;
- оновлення лабораторної бази для вивчення предметів природничо-математичного циклу;
- створення матеріально-технічної бази, яка буде урізноманітнювати варіанти організації навчального простору в класі;
- використання інноваційного обладнання кабінетів для організації різних форм роботи учнів;
- удосконалення планування та дизайну освітнього простору школи;
- створення сучасної шкільної бібліотеки.

## **V. Результати впровадження Стратегії розвитку**

Педагоги, як учасники Стратегії розвитку закладу освіти, сприяють опануванню здобувачами освіти компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості учнів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Реалізація Стратегії розвитку закладу освіти на основі сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» в закладі освіти має:

- розкрити та розвивати здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
- удосконалити мотиваційне середовища дитини;
- сприяти широкому застосуванню методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти - соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо). Учні залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному опануванню суспільного досвіду.
- підвищити особисту відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
- підвищити професійну майстерність педагогів шляхом проходження атестації, сертифікації;
- накопичити особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок, посібників тощо);
- здійснити інформатизацію освітнього процесу;
- розширити мережу позакласної діяльності здобувачів освіти;
- посилити оздоровчу спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- упровадити інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;
- сформувати автономію закладу освіти (академічну, організаційну, кадрову).
- поступово збільшити контингент учнів закладу освіти.
- отримати стійку тенденцію до зростання рівня навчальних досягнень учнів закладу освіти (за результатами внутрішніх та зовнішніх моніторингових досліджень).
- зорієнтувати учасників освітнього процесу на сталий розвиток і партнерські стосунки.

- створити функціонуючу модель забезпечення якості освітніх послуг закладу освіти.
- підвищити позитивний імідж та конкурентноздатність закладу освіти на ринку освітніх послуг.

### **Можливі ризики, пов'язані із Стратегією розвитку:**

- недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків Стратегії розвитку;
- зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків Стратегії розвитку;
- втрата актуальності окремих пріоритетних напрямків;
- недостатнє розуміння батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу освіти.

### **Шляхи розв'язання:**

- внесення змін та доповнень до Стратегії розвитку;
- розробка та реалізація цільових програм, проектів;
- додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;
- підвищення ступеня відкритості школи, висвітлення діяльності педагогічного колективу на сайті школи, у звіті директора перед громадкістю.