



ЗВІТ ДИРЕКТОРА
КЗ ХГ №35
Шарлай Лілії Радіонівни
ЗА 2022/2023 Н. Р.

Школа – це майстерня, де формується думка підростаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє...

А. Барбюс

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2022/2023 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор закладу освіти, керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Заклад освіти заснований на праві комунальної власності.

Засновником Закладу є Харківська міська рада. Органом управління Закладу є Управління освіти адміністрації Основ'янського району.

Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Головними завданнями Закладу є:

- створення умов для здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Робота педагогічного колективу в 2022/2023 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2022 року по 02 червня 2023 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу.

Організація навчання у 1-4 класах, 5-11 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами.

Кількісний склад працівників закладу освіти становить 37 педагогічних працівників та 14 технічних.

Серед 38 учителів:

19 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», що становить 54 %;

5 – «спеціаліст першої категорії» - 12 % ;

5 – «спеціаліст другої категорії» - 13 %;

9 – «спеціаліст» - 21%;

12 – вчителі – педагогічне звання «вчитель-методист» - 13%;

5 – звання «старший учитель»-21%;

0 – середня спеціальна освіта;

0 – неповна вища освіта.

Нагороджено:

державними нагородами:

Звання «Заслужений учитель України» – 1;

відомчими заохочувальними відзнаками Міністерства освіти і науки України:

I ступіню, Почесна грамота Міністерства освіти і науки України – 8;

II ступіню, нагрудний знак «Відмінник освіти України» – 5;

III ступіню, нагрудний знак «Василь Сухомлинський» – 2.

Отже, створено цілісний творчий згуртований колектив з виробленими єдиними педагогічними позиціями, спільними цінностями, традиціями.

У закладі освіти працюють всі вчителі за фахом. Наступного навчального року заклад освіти потребуватиме вчителя історії (18 год.), вчителя інформатики (20 год.), практичного психолога (1 ставка), соціального педагога (1 ставка).

Створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження в навчальний процес. Освітній процес у 2022/2023 навчальному році був організований з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості школярів, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2022/2023 н. р. була спланована враховуючи побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для поглибленого та допрофільного навчання з метою надання якісної освіти. Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток. Пріоритетом у початковій школі є розвиваючі функції. Так у 1 класах введено інтегрований курс «Навчання грамоти», у 2-4 класах введено курс за вибором «Я люблю Україну». Даний курс передбачає розвиток любові до рідного краю, вивчення традицій та звичаїв українського народу. Основна

школа дає базову середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готує до форм подальшого навчання.

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі, але внаслідок воєнного стану, влучання ракети в приміщення закладу, зміни типу закладу мережа зменшилась. Проектна потужність закладу освіти – була 900 учнів.

У закладі навчається - 665 учнів.

Кількість класів: 24.

Структура контингенту	Навчальний рік	
	Поточний	Попередній
Кількість учнів	665	756
Загальна кількість класів:	24	26

Середня наповнюваність класів у 2022/2023 навчальному році становить 27,6 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2022/2023 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- спільна робота з ЗДО;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Аналіз руху учнів

Учнів на початок 2022/2023 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учнів на кінець 2022/2023 н. р.
665	144	41	562

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вибуття учнів зумовлені зміною місця перебування родини як внутрішньо переміщеної особи в умовах воєнного стану.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

У закладі було обладнано 42 навчальних кабінети та 29 класних кімнат. До послуг учнів були 2 спортивних зали, бібліотека, 2 комп'ютерних класи, майстерня, їдальня, медичний кабінет, спортивний майданчик.

Кабінети інформатики, бібліотека, адміністративні кабінети були забезпечені комп'ютерами та мультимедійним обладнанням. Створена локальна мережа Internet. Класні кімнати для 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено комп'ютерами, телевізорами, принтерами, ламінаторами та необхідним навчальним обладнанням. Усі наявні у закладі комп'ютери підключені були до мережі (100 Мбіт/с), наявна мережа Wi-Fi.

Але, на жаль 16 березня 2022 року будівля школи була зруйнована на 85%. У зруйнованому приміщенні знаходилось 21 навчальний кабінет, актову залу, медичний кабінет, кабінети заступників директора з навчально-виховної роботи (3 кабінети), архів, шість підсобних приміщень. Пошкоджені вікна, стеля, підлога в їдальні та спортивній залі

загальною прощею 500 кв.м., тренерська та підсобні приміщення. Пошкоджена ударною хвилею бібліотека та книгосховище загальною площею 200 кв.м.

Знищено навчального обладнання: парти – 650 шт., стільці – 1300 шт., класна дошка – 21 шт., мультимедійний пристрій – 2 шт., проектор – 1 шт., телевізори – 6 шт., столи вчительські – 30 шт., шафи меблеві – 170 шт., меблева стінка – 2 штук. Комп'ютерне обладнання: Комп'ютери та системні блоки – 10 шт., принтери – 9 шт.. Спортивний інвентар повністю знищений.

Зруйновані системи водовідведення, водопостачання, інтернет-зв'язок. Повністю зруйнована система відео спостереження.

Зруйновано вікон-192 шт.(672 п.м.), пошкоджено вікон -105 штук. Частково зруйновані віконні склоблоки у спортивній залі : 16 шт. (240 п.м.). Зруйновано дверей – 54 шт., пошкоджено – 35 штук.

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

В 2022/2023 н. р. шкільна освіта постала перед новими викликами: пандемія коронавірусу та війна. В таких умовах освітній процес адаптовано до найбільш безпечної форми навчання – дистанційної. Дистанційне навчання відбувалося з використанням платформ та інструментів дистанційного навчання. В своїй діяльності педагогічні працівники та учні закладу освіти використовували наступні освітні платформи та інструменти: за рішенням педагогічної ради вчителі працюють на єдиній платформі Meet? Zoom, але використовують і Google Classroom, Classtime, використовуючи матеріали «На урок», «Всеосвіта», «Всеукраїнська школа онлайн» на базі «Нові Знання» ІСУО Курс «Школа».

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей, але учні школи не відвідували через руйнування та військову агресію, тому в закладі не харчувались.

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього безпечного середовища:

- організовано дистанційні практичні заняття з надання до медичної допомоги для учнів і вчителів, профілактичні заняття з дій у надзвичайних ситуаціях;
- створено безпечний єдиний інформаційний простір відповідно Стратегії розвитку закладу освіти на 2022/2027 рр.;
- посилено роль шкільної бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру, створено мотиваційний простір;
- створено віртуальний кабінет безпеки;
- виховну роботу організували відповідно програми «Цінності НУШ» в початковій школі та 5-му класі, основні орієнтири виховання у 5-9 класах.

Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Проведено дистанційно об'єктові тренування, тренінги з використання вогнегасників.

Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя

Робота освітнього закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2022/2023 навчального року здійснювалась відповідно до законодавства.

У 2022/2023 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, ради школи, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників, батьківських зборах тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого

травматизму згідно з планами виховної роботи. На шкільному сайті є окремий розділ «Попередження дитячого травматизму», віртуально оформлені зони з попередження всіх видів травмування. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час дистанційного освітнього процесу в закладі освіти у 2022/2023 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти, нагадуючи алгоритм дій під час «Повітряної тривоги».

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для поточних бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правила поведіння в лісах, лісосмугах, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2022/2023 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадків травмування під час освітнього процесу та у побуті не було.

У 2023/2024 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань безпечного середовища, попередження дитячого травматизму.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегічна ціль:

СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневному оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2022/2023 навчальний рік заступником директора з навчально-виховної роботи Білик Оленою Миколаївною та Васильєвою Людмилою Іванівною було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2022/2023 навчальний рік.

У початкових класах навчається 243 учнів, у 5-9 класах - 389 учні, у 10-11 класах – 33 учнів.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2022/2023 навчального року із 665 учнів 1-11 класів:

- на 329 учнів 1-4, 5 класів оформлені свідоцтва досягнень;
- 559 учнів переведено на наступний рік навчання;
- 2 учні нагороджені золотою медаллю;
- 3 учнів отримали свідоцтво з відзнакою;
- 21 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- не атестованих учнів немає.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Клас	Кількість учнів	Рівень успішності							
		Початковий		Середній		Достатній		Високий	
		Кількість	%	Кількість	%	Кількість учнів	%	Кількість	%

		учнів		учнів				учнів	
5-А	34	0		13	38	18	53	3	9
5-Б	21	0		6	29	15	71	0	0
5-В	29	0		10	35	19	65	0	0
6-А	30	0		13	43	13	43	4	14
6-Б	32	0		15	47	11	34	6	19
7-А	20	0		16	80	4	20	0	0
7-Б	24	0		12	50	10	42	2	8
8-А	33	0		9	27	22	67	2	6
8-Б	29	0		22	76	7	24	0	0
8-В	30	0		19	63	10	33	1	4
9-А	29	0		17	59	11	38	1	2
9-Б	21	0		14	67	5	24	2	9
9-В	21	0		19	90	2	10	0	0
11-А	32	0		12	36	18	56	2	18

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З учнями, які мають бали середнього рівня, початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів.

Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюватиметься відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Згідно плану роботи школи на рік проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з предметів: українська мова та література, історія України, іноземних мов. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формульованого оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

На сучасному етапі розвитку України, військової агресії виникає нагальна необхідність системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- ✓ повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
- ✓ участь у громадсько-політичному житті країни;
- ✓ повага до прав людини;
- ✓ верховенство права;
- ✓ толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- ✓ рівність усіх перед законом;
- ✓ готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Тобто провідне місце у виховання сучасної молоді займає саме громадянська освіта та патріотичне виховання.

На виконання Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України (наказ МОНМСУ від 31.10.2011 № 1243), згідно з річним планом роботи закладу освіти педагогічний колектив у 2022/2023 навчальному році створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу, працював над впровадженням теми, над якою працював заклад протягом року: «Підвищення професійної майстерності педагогів школи через ефективне застосування дієвих форм та методів навчання, інструментальних засобів, систем комп'ютерного навчання та інформаційної мережевої взаємодії відповідно до концептуальних засад нової української школи».

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

- фізичне здоров'я дитини – здоров'я нації;
- виховання та розвиток особистості дитини;
- громадянське виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- трудове виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- морально-правове виховання;
- екологічне виховання;
- формування здорового способу життя;
- превентивне виховання.

Пріоритетними напрямками виховної роботи були національно-патріотичне виховання та духовний розвиток дитини.

Проблеми, над вирішенням яких працює педагогічний колектив закладу освіти:

- формування здоров'язбережувальної компетентності учнів;
- розвиток дієвого учнівського самоврядування;
- впровадження кращого педагогічного досвіду;
- використання інноваційних технологій в організації виховного процесу;
- стимулювання лідерства поряд із формуванням умінь колективної праці;
- створення ситуації успіху;
- реалізація проектів різних рівнів;
- поліпшення матеріально-технічної бази для реалізації виховних завдань.

Для **узагальнення різних видів контролю за станом виховної роботи** використовуються такі *форми*: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду при директорові, на засідання педагогічної ради, методичного об'єднання та наради класних керівників. Питання виховної діяльності заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради.

Підвищення професійного, методичного рівня класних керівників здійснювалося через різні форми методичної роботи, зокрема в межах роботи методичних об'єднань класних керівників. Методичне об'єднання працює над проблемною темою «Нові технології виховання як основний чинник стабільного процесу формування і прийняття учнями гуманістичних цінностей та зразків громадянської поведінки».

Робота методичного об'єднання включає в себе питання організації навчально-виховного процесу, практичні заняття, ознайомлення з нормативними документами, взаємовідвідування виховних заходів

Діяльність методоб'єднання класних керівників 1-11 класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення шкільного соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей, зміцненню фізичного та духовного здоров'я, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

Освітній процес організовано відповідно до навчального плану на 2022/2023 навчальний рік та плану роботи школи. Робота закладу здійснювалася згідно з чинним законодавством і спрямовувалася на виконання основних завдань і положень законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно - правових умов соціального захисту дітей - сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», Національній стратегії у сфері прав людини, Концепції розвитку громадянської освіти на 2020-2024 роки.

Педагогічний колектив в своїй діяльності керувався Основними орієнтирами учнів в закладі освіти, які включають залучення школярів до різних форм творчої та суспільно – корисної діяльності, зокрема: пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо – естетичної, спортивної, пропагандистської, ігрової, культурної, екологічної, що організуються у позакласний час.

Здійснюється моніторингова діяльність за такими напрямками:

- участь учнів у загальношкільних заходах;
- рівень вихованості учнів;
- соціальний паспорт закладу освіти;
- діяльність класних керівників;
- реалізація заходів, спрямованих на збереження здоров'я школярів;
- стан психічного здоров'я та розвитку можливостей кожної дитини;
- виявлення учнями турботи про своє здоров'я;
- ефективність організації виховних заходів;
- реалізація заходів, спрямованих на формування системи цінностей.

Виховна діяльність проводилася за основними напрямками у вихованні підростаючого покоління:

- ціннісне ставлення до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до мистецтва;
- ціннісне ставлення до людей;
- ціннісне ставлення до себе.

В основу організації системи виховної роботи навчального закладу покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, взаємодію МАН, широкої мережі гуртків, факультативів, спортивних секцій, учнівського самоврядування.

Протягом навчального року у закладі освіти проводилася робота учнівського самоврядування. За підтримки класних колективів та класних керівників учні школи брали участь у наступних заходах та проектах:

№ з/п	Назва заходу	Дата проведення
1.	Проведення свята 1 дзвоника та Першого уроку на патріотичну тематику.	01.09.2022
2.	День фізичної культури та спорту, були проведені спортивні онлайн ігри.	09.09.2022
3.	Міжнародний день Миру: флешмоб «Діти України за мир!», конкурс малюнків на асфальті, покладання квітів до пам'ятних знаків та обеліску Слави, атлетичний пробіг, конкурс малюнків.	21.09.2022

4.	Проведення I етапу XI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т. Шевченка.	23.10.2022
5.	День української мови та писемності.	09.11.2022
6.	День Гідності та Свободи.	21.11.2022
7.	День пам'яті жертв Голодомору 1932-1933 років.	26.11.2022
8.	Міжнародний день волонтера, малюнки відео привітання.	05.12.2022
9.	День Збройних сил України.	06.12.2022
10.	Акція «16 днів проти насилля».	10.12.2022
11.	Новорічні розваги.	21.12.2022-31.12.2022
12.	День Соборності України.	21.01.2023
13.	День пам'яті героїв Крут.	28.01.2023
14.	День безпеки в Інтернеті.	08.02.2023
15.	День учасників бойових дій на території інших держав.	15.02.2023
16.	День єднання.	16.02.2023
17.	День Героїв Небесної Сотні.	18.02.2023
18.	Міжнародний день рідної мови.	21.02.2023
19.	Рік Незламності.	24.02.2023
20.	Міжнародний жіночий день.	04.03.2023
21.	День народження Т.Г. Шевченка.	09.03.2023
22.	Всесвітній день Землі.	18.03.2023
23.	Всесвітній день здоров'я.	07.04.2023
24.	Великодні традиції.	22.04.2023
25.	Міжнародний день пам'яті Чорнобиля	26.04.2023
26.	День пам'яті та примирення присвячений перемозі над нацизмом, а також вшануванню всіх його жертв.	08.05.2023
27.	День Європи в Україні.	09.05.2023
28.	День вишиванки.	18.05.2023
29.	«Країна твоїх прав».	28.05.2023
30.	Міжнародний день захисту дітей.	01.06.2023
31.	Свято Останнього дзвоника.	03.06.2023
32.	Урочисте вручення свідоцтв про базову та повну загальну середню освіту учням 9 та 11-х класів.	24.06.2023
33.	День Конституції України.	28.06.2023
34.	День Державного Прапора України.	23.08.2023
35.	День 31 річчя Незалежності України.	24.08.2023
36.	День пам'яті захисників України.	29.08.2023

Учні школи, батьки та педагоги брали участь в міських акціях та вікторинах:

- до 24 серпня 2022 року - проведення обласної краєзнавчої Акції учнівської молоді «Незалежність України очима юних краєзнавців», присвяченої Дню Незалежності України
- Жовтень 2022 - акція «Героям сучасності» до Дня захисників та захисниць України
- Жовтень 2022 - акція до Дня вчителя «Є професія у світі, серце віддавати дітям»;
- 14.10.2022 - До дня захисників та захисниць України участь в районній акції «Янгол-охоронець»;
- 05.12.22 - Районна онлайн-вікторина «На варті Вітчизни», присвячена Дню Збройних сил України
- 05.12.22 - Районна акція «Герої України», присвячена Дню Збройних сил України.
- Січень, 2023 Акція “Сімейні звичаї та традиції харківських родин”

- 23.01.23- в рамках Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») учні 9-х взяли участь в онлайн-вікторині до Дня Соборності України
- Лютий, 2023 Марафон добра «Добро починається з тебе»
- Травень, 2023 - Міська акція «Українська культура як місток єднання минулого, сьогодення та майбутнього українців»
- Травень, 2023 - Міська акція «Українська культура як місток єднання минулого, сьогодення та майбутнього українців»
- Червень, 2023 До дня захисту дітей містка акція «Поділися своїми мріями».

Для формування в учнів понять та уявлень про важливість праці в житті людини, уявлень про типи професій, здатності до усвідомленого вибору професії в ім'я національного державного інтересу, позитивно-емоційного ставлення до праці як до форми буття і способу самореалізації особистості упродовж 2022/2023 навчального року учні старшої школи відвідали онлайн Дні відкритих дверей НТУ «ХП», Харківського національного економічного університету імені С. Кузнеця, Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова, Національного аерокосмічного університету імені М.Є. Жуковського «ХАІ», Київського національного економічного університету, Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, Військового інституту танкових військ.

З метою проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи та поглиблення знань учнів, отримання практичних навичок реагування на надзвичайні ситуації та поводження із вибухонебезпечними предметами представниками ВЗНС по Основ'янському району ХМТГ ХРУ ГУ ДСНС України у Харківській області та представниками патрульної поліції, в рамках програми «Шкільний офіцер поліції» кожного місяця з учнями школи були проведені профілактичні заняття в онлайн режимі щодо правил поведінки в умовах війни.

04 квітня 2023 року, в рамках Міжнародного дня просвіти з питань мінної небезпеки, учні школи, батьки та вчителі взяли участь у написанні Всеукраїнського диктанту.

17.05.2023 був проведений Єдиний національний урок "Безпечна дорога додому".

Виховна робота в умовах воєнних дій проводилася в онлайн форматі. Всі події висвітлювалися на офіційному сайті школи та сторінці школи в Фейсбуці.

Перед викликами наявної ситуації, не визначеної тривалості російського вторгнення та ведення бойових дій на території України, постійної в подальшому часі військової загрози з боку російської федерації, виховна робота в закладі освіти була спрямована на забезпечення безпекової складової здоров'я здобувачів освіти на всіх рівнях із залученням усіх учасників освітнього процесу.

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів.

Щодо реалізації Концепції превентивного виховання дітей і молоді були проведені години спілкування, бесіди «Викресли булінг», «Шкільна травля», «Права свої знай та обов'язків не забувай».

Було проведено акцію «16 днів проти насильства». За планом роботи було створено Інформаційний дайджест «Я – проти насильства».

На сайті закладу освіти створено окрему сторінку «Стоп булінг», де розміщені корисні посилання.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у школі створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його

діяльність здійснюється за складеними планами, засідань учнівської ради. Діяльність учнівського самоврядування в 2022/2023 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямками реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна XXI століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів.

Проведена соціальна паспортизація класів, закладу освіти. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт (2 дитини), дітей з інвалідністю (9 дітей), дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування (3 дітей), дітей з багатодітних сімей (68 дітей із 41 сімей), із малозабезпечених сімей (таких дітей у закладі немає), дітей-напівсиріт (17 дітей), дітей, батьки яких є або були учасниками бойових дій (21 дітей), дітей, постраждалих внаслідок аварії на Чорнобильській АЕС (4 дитина), дітей, реєстрацію яких проведено з ч.1 ст.135 Сімейного кодексу України (одиноких матерів)(17 дітей), дітей, які виховуються у сім'ях, де батьки мають інвалідність (1 дитини), дітей, батьки яких військослужбовці, шахтарі, журналісти, працівники правоохоронних органів, осіб рядового та начальницького складу, загинули під час виконання службових обов'язків, та дітей, батьки яких військовослужбовці загинули під час бойових дій (2 дітей із 2 сімей), дітей, які постраждали внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів (таких дітей у закладі немає).

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 7-х, 9-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9-х та 11-х класів з працівниками служби Центру зайнятості та представниками ВУЗів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Національно-патріотичне виховання є пріоритетним напрямком у роботі педагогів. Метою національно-патріотичного виховання є сприяння вихованню у молодого покоління почуття патріотизму, формування особистості на засадах духовності, моральності, толерантності, забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку, реалізації науково-технічного та творчого потенціалу молодих громадян

Формування громадянина - патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, виховання громадян, які здатні побудувати громадянське суспільство, в основу якого були б закладені та постійно втілювалися демократія, толерантність та повага до прав людини, набуває сьогодні особливого значення.

Виходячи з цього, основна ідея полягає у мотивації громадянської активності молодого покоління. Найкращою мотивацією до суспільної праці є почуття гордості за свою державу, співпереживання за минуле, співпричетність до творення її сьогодення та майбуття.

Збереження історико-культурних традицій народу, знання героїчного минулого—це основа патріотичного виховання учнівської молоді. Зберігаючи пам'ять про трагічні події своєї країни, людина не допустить, щоб історія повторилась. На сучасному етапі маємо виховати у молоді пріоритет загальнолюдських цінностей у духовному розвитку особистості на національному підґрунті, допомогти оволодіти теоретичним характером знань та переконань в усіх галузях науки, моралі, мистецтва, релігії, усвідомлено вибирати свої соціальні переконання.

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети – конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

Освітня діяльність закладу освіти у 2022/2023 н. р. спрямована на підготовку учнів до майбутнього, виховання випускників з українським серцем і сучасними навичками, які:

- самостійно навчаються протягом всього життя;
- знають свої сильні сторони;
- гнучкі та легко адаптуються до змін;
- мислять творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;
- піклуються про інших;
- відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;
- бачать у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

Отже, вся наша робота спрямована на виховання молодії людини, яка б уміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне - патріотом своєї держави.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТИВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНИХ ПОТРЕБ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольнятиме запити учасників освітнього процесу, втілюючи Концепцію нової української школи.

Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб. Реалізація Концепції НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. Цього року маємо перших випускників Нової української школи, які отримали свідоцтва за чотири роки навчання в початковій школі. З 2022 року стартував новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Вчителі, які працюють в 1-4, та 5 класах, будуть працювати у 6 класі та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку для роботи в НУШ. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 5-6 класах. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через протиепідемічні обмеження та війни. В умовах воєнного часу навчання з використанням дистанційних технологій стало найбільш безпечним способом організації навчання. Педагогічний колектив спрямував зусилля на ефективне дистанційне навчання, підготувався технічно і методично, проведено роботу з батьками та здобувачами знань.

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на продовження реалізації науково-методичної теми «Підвищення професійної майстерності педагогів школи через ефективне застосування дієвих форм і методів навчання, інструментальних засобів, систем комп'ютерного навчання та інформаційної мережевої взаємодії відповідно до Концептуальних засад Нової української школи», обумовлена внутрішніми завданнями, а також темами, над якими працюють педагоги Основ'янського району «Підвищення професійного рівня педагогічних працівників району шляхом спрямування системи методичної роботи на постійне вдосконалення фахової майстерності кожного вчителя відповідно до Концептуальних засад Нової української школи».

Робота за цією темою сприяла створенню умов для поетапного переходу на нові освітні стандарти через розвиток освітнього середовища школи. Мета методичної роботи (безперервне підвищення рівня педагогічної майстерності вчителів, їхніх компетентностей щодо організації, проведення та забезпечення освітнього процесу як основної умови підвищення якості освіти) та задачі (підвищення якості знань учнів через поліпшення наукового рівня учителя, за рахунок вивчення перспективного педагогічного досвіду; активізації роботи із застосування інформаційних технологій) вирішувались шляхом поєднання традиційних і нетрадиційних форм: проведення засідань педагогічної ради; діяльності методичних об'єднань щодо вдосконалення методики проведення уроку (ознайомлення з передовим педагогічним досвідом у тому числі з використанням актуальних педагогічних технологій - здоров'язберезувальних, розвиваючих, групових, ігрових тощо; діагностування, консультування та підготовки відкритих уроків, предметних тижнів, участь у проєктах, «круглих столах», конкурсах і конференціях); організації: атестації педагогічних кадрів; контролю за підвищенням кваліфікації вчителів та роботою педагогів за темами самоосвіти; роботи зі спеціалістами (стаж роботи до 3-х років), обдарованими та здібними учнями.

Члени методичного об'єднання вчителів початкових класів ХЗОШ №35 у 2022/2023 навчальному році працювали над проблемою: «Впровадження сучасних педагогічних технологій в освітній процес з метою формування ключових компетентностей учнів»

Діяльність методичного об'єднання здійснювалась за такими напрямками:

1. Впровадження особистісно-орієнтованого та діяльнісного підходів в організації роботи членів ШМО.
2. Створення умов для успішного впровадження Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.
3. Створення гуманного соціокультурного середовища для самовираження, самоактуалізації, самоствердження та самореалізації кожного вчителя, його повноцінного професійного розвитку й особистісного самостворення.
4. Задоволення особистісних освітніх потреб вчителів.

5.Формування єдиного освітнього-методичного простору для професійного зростання педагогів.

Для реалізації поставлених завдань проведено 5 засідань за такими темами:

1. Нова парадигма освіти у глобальному світі.
2. Дистанційне навчання у початковій школі.
3. Інноваційні технології в освітній діяльності.
4. Освітня гейміфікація в контексті Нової української школи.
5. Підсумки роботи методичного об'єднання вчителів початкових класів за навчальний рік.

Вчителі готували доповіді:

«Організація ефективного і безпечного освітнього середовища»,
«Інклюзивна освіта – соціальна модель устрою суспільства. Особливості організації освітнього процесу в інклюзивному середовищі», «Домашні завдання та уроки онлайн- нові цифрові інструменти для ефективного управління навчанням».

Засідання були проведені в різних форматах:

- Цифровий калейдоскоп «Електронні освітні ресурси для Нової української школи»
- Методичний лекторій «Форми та методи подання освітнього матеріалу в умовах дистанційного навчання».
- Практичне заняття «Інструменти для зворотнього зв'язку під час дистанційного навчання ».
- Розроблення пам'ятки «Навчаю дистанційно!»

Досягнення вчителів початкових класів

Шевченко Оксана Григорівна

1. Лист-подяка за ініціативність, активну позицію та участь в організації проведення Всеукраїнської олімпіади «Всеосвіта Осінь – 2022» (українська мова).
2. Лист-подяка за ініціативність, активну позицію та участь в організації проведення Всеукраїнської олімпіади «Всеосвіта Осінь – 2022» (математика).
3. Свідоцтво за підготовку до інтелектуальних змагань переможців Всеукраїнської олімпіади «Всеосвіта Осінь – 2022» (українська мова).
4. Свідоцтво за підготовку до інтелектуальних змагань переможців Всеукраїнської олімпіади «Всеосвіта Осінь – 2022» (математика).
5. Свідоцтво за підготовку до інтелектуальних змагань переможців Всеукраїнської олімпіади «Всеосвіта Зима – 2022/2023» (українська мова).
6. Лист-подяка за ініціативність, активну позицію та участь в організації проведення Всеукраїнської олімпіади «Всеосвіта Зима – 2022/2023» (українська мова).
7. Грамота Адміністрації Основ'янського району Харківської міської ради. Лауреат районного етапу міського конкурсу «Учитель року – 2023» у номінації «Початкова освіта» (2023 р.)

Чеканова Наталія Олександрівна

1. Дипломи конкурсу навчальних розробок «Фантастична п'ятірка» від освітнього проекту «На Урок»: Січень 2022 рік – Травень 2023 рік.
2. Подяка «За поповнення бібліотеки проекту «На Урок» авторськими розробками» 2023 рік
3. Грамота «За участь у формуванні освітнього простору бібліотеки розробок»2023 рік
4. Грамота «За активне поширення власного педагогічного досвіду» «На Урок»
5. Диплом II місце II Міжнародного конкурсу для вчителів закладів загальної середньої освіти України та освітніх установ української діаспори «Українознавчі пріоритети освітнього процесу» Київ 2022 рік
6. Диплом III місце у номінації «Початкова освіта» за досвід роботи: Використання презентацій

під час змішаного та дистанційного навчання

«Майстри педагогічної справи презентують» Фестиваль «добрих практик» освітян Харківщини 2022 рік

7. Диплом II місце III Міжнародного конкурсу для вчителів закладів загальної середньої освіти України та освітніх установ української діаспори «Українознавчі пріоритети освітнього процесу» Київ 2023 рік.

Шаповал Юлія Петрівна

1. Всеукраїнський проєкт “Небезпечні пригоди” (подяка)
Досягнення (діти)

ХЗОШ №35 потрапила в ТОП -100 Всеукраїнського рейтингу закладів освіти за кількістю переможців, які брали участь в олімпіаді «Всеосвіта Зима – 2022/2023» і посіла 73 місце.

ХЗОШ №35 потрапила в ТОП -100 Всеукраїнського рейтингу закладів освіти за кількістю дітей, які брали участь в олімпіаді «Всеосвіта Зима – 2022/2023» і посіла 40 місце.

Шевченко Оксана Григорівна

1. Всеукраїнська олімпіада «Всеосвіта Осінь – 2022» (математика)
2 місце – 7 учнів.
3 місце – 6 учнів.
2. Всеукраїнська олімпіада «Всеосвіта Осінь – 2022» (українська мова)
1 місце – 4 учні.
2 місце – 4 учні.
3 місце – 5 учнів.
3. Всеукраїнська олімпіада «Всеосвіта Зима – 2022/2023» (українська мова)
1 місце – 18 учнів.
2 місце – 4 учні.
3 місце – 2 учні.
4. Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру» - 2022
Відмінний результат – 4 учні.
Добрий результат – 5 учнів.

Чеканова Наталія Олександрівна

1. Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Зима 2023):
Математика – 9 учнів

Предмети початкової школи – 9 учнів

Я досліджую світ – 9 учнів

2. Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Весна 2023):
Математика – 11 учнів

Предмети початкової школи – 11 учнів

Я досліджую світ – 11 учнів

Шапошнікова Ірина Юріївна

«Кенгуру»

Добрий результат – 2

Приймав участь -1

Шаповал Юлія Петрівна

1. Всеукраїнський проєкт “Небезпечні пригоди”

Учениця 4-В Козлова Вероніка отримала сертифікат.

Дьоміна Тетяна Петрівна

1. Конкурс Управління у справах сім'ї та молоді ХМР « Генеологічне дерево» Овчарова Рада- 1 місце
2. XVII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Весна 2023): Математика – 11 переможців(1- 6 учнів, 2- 4учні та 3- 1 учень); Предмети початкової школи- 10 переможців(1-4 учні, 2- 5 учнів та 3- 1 учень); ЯДС – 7 переможців(2- 6 учнів та 3- 1 учень) та 3 учасники.

Таряник Людмила Федорівна

1. Тарапата Вікторія – III місце (Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика, другий етап)

Хом'якова Юлія Петрівна

1. Лисенко Дарина - II місце (Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика, другий етап)

Вчителі використовують технології особистісно-орієнтованого навчання й виховання; традиційні педагогічні технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності учнів; педагогічні технології на основі підвищення ефективності управління та організації навчального процесу; педагогічні технології на основі дидактичного вдосконалення та реконструювання матеріалу.

Вчителі оволоділи науково-освітніми on-line платформами: Classroom, Google Meet, Viber, ZOOM. Також використовували технології дистанційного навчання.

Освітні ресурси, які використовували вчителі для дистанційного навчання: На урок, Всеосвіта, "UROK-UA" , EDUC.com.ua, "МійКлас", Learning Apps. Org, НУШ+, Wordwall.

Методичне об'єднання вчителів математики, фізики, інформатики працювали над проблемою «Урок – ключовий момент у роботі школи по забезпеченню якості освіти».

Процюючи над цією темою вчителі методичного об'єднання брали участь у таких вебінарах:

- «Педагогічний діалог: теорія, практика, досвід» Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди; Управління освіти адміністрації Основ'янського району Харківської міської ради
- «Інноваційна діяльність вчителя як агента сучасних змін в освітньому середовищі закладу освіти» Міністерство Освіти і науки України Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна Центр післядипломної освіти
- «Онлайн-тасти:принципи успішної взаємодії під час дистанційного навчання» ТОВ «На Урок»
- «Онлайн-тести: варіанти завдань для ефективної взаємодії» ТОВ « На Урок»
- «Ментальна арифметика: розвиваємо обидві півкулі головного мозку» ТОВ «На Урок»
- «Систематизація та узагальнення матеріалу курсу геометрії 10 класу як засіб підготовки учнів до ЗНО з математики» Ранок «Інтерактивна школа творчого вчителя»

Процюючи над цією темою вчителі методичного об'єднання прийняли участь у таких вебінарах:

- [Перші кроки вчителя в 5 класі НУШ: програми, документація, оцінювання](#)

- [Практикум для вчителів: використання сервісу Zoom під час очного, дистанційного та змішаного навчання](#)
- [Онлайн-урок у Zoom і Google Meet: поради щодо налаштування безпеки](#)
- [Онлайн-сервіси для навчання математики в 5 класі НУШ: практика використання](#)
- [Впровадження формуального оцінювання під час дистанційного навчання](#)
- [Розширюємо функціонал Google Meet за допомогою корисних додатків](#)
- [Особливості роботи вчителя зі школярами ВПО](#)
- [Навчання під час повітряних тривог: поради для вчителів, учнів і батьків](#)
- [Урок через Zoom та Google Meet: цікавинки для проведення дистанційних занять](#)
- [Як провести цікавий фізичний експеримент в умовах дистанційного навчання](#)
- [Особливості роботи з електронними версіями підручників та іншими документами у форматі PDF](#)
- [Якісне календарно-тематичне та поурочне планування навчальних занять – запорука успіху](#)
- [Ефективні методи, прийоми та форми організації навчання під час воєнного стану](#)
- [Моніторинг якості освітньої діяльності НУШ: вимога чи необхідність](#)
- [Організація безпечних онлайн-уроків за допомогою популярних сервісів \(Zoom і Google Meet\)](#)

Тестові технології використовують всі вчителі методичних об'єднань, пройшли курси медіаграмотності та Human.

Набуті знання були впроваджені на дистанційному навчанні під час війни.

Результативність:

II етап Всеукраїнських учнівських олімпіад:

Команда олімпіади з математики:

1. Чепурний І. – 6-Б – 2 місце
2. Капустін А. – 7-Б – 3 місце
3. Стадник Д. – 7- В – 2 місце
4. Гільбрант К. – 8-А – 2 місце
5. Азімова А. 9-А – 3 місце

Команда олімпіади з фізики:

1. Воропаєв М. – 7-В – 1 місце
2. Гільбрант К. – 8-А – 2 місце
3. Репін Н. -11-А – 1 місце

Олімпіада по ІКТ

Кінчин Ігор 11 клас – 3 місце

Протягом року педагоги-філологи брали участь у вебінарах та конференціях в освітній платформі «На урок» (вебінар «Сучасні інтернет-ресурсидля вчителів української мови та літератури» - Тарапата Л.О., конференція «Предметний інтенсив: Українська мова в 5 класі НУШ» - Тарапата Л.О.), Академії цифрового розвитку (вебінар «Формування в учнів ключових компетентностей та наскрізних умінь в умовах НУШ» - Тарапата Л.О.),

«Всеосвіта», продовжували навчання на освітніх курсах «Прометеус» («Медіаграмотність: як не піддаватися маніпуляціям?»), в ІППО («Нові підходи у викладанні зарубіжної літератури у 5-х класах НУШ» (Київ) - Карліна Л.О.), зокрема ХАНО (курси «Особливості вивчення зарубіжної літератури у 5-6-х класах НУШ» - Карліна Л.О., «НУШ: проектування освітньої діяльності з української мови та літератури у 5-6 класах» - Ковалевська Л.В.), на освітніх платформах «Освіторія» («НУШ: базова середня освіта»), «HUMAN» (курс «Цифровізація навчальних процесів школи за допомогою освітньої системи HUMAN»), «Зрозуміло!» («Психологічна безпека дорослих та дітей під час повітряної тривоги у школі» - Ковалевська Л.В.).

Учителі Ковалевська Л. В., Ващенко Т. І., Тарапата Л. О. беруть участь в міжнародному проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси: впроваджують елементи медіаосвіти на уроках мови та літератури у 8-9-х класах. Учителі також впроваджували елементи медіаосвіти на різних етапах уроків також у 5-7-х, 11-у класах, поглиблюючи знання учнів про різновиди ЗМІ, канали передачі інформації, методах та способах розпізнавання маніпуляцій, фейків, упередженої інформації, «мови ворожнечі», пропаганди та дискримінації, а також звертали увагу на інфогігієну та безпеку в Інтернеті.

Цього навчального року педагоги опановували нові й поглиблювали набуті медіакомпетентності під час навчання на тематичні курсах (курс на платформі «Прометеус» «Медіаграмотність: як не піддаватися маніпуляціям?»), вебінарах й семінарах на освітніх платформах «На урок», «Всеосвіта» тощо, під час дистанційного навчання на курсах підвищення кваліфікації в ХАНО. 25 травня 2023 року педагоги взяли участь в онлайн-презентації медіаосвітніх видань та ресурсів АУП для педагогів закладів дошкільної, загальної середньої, післядипломної педагогічної освіти, центрів професійного розвитку педагогічних працівників. Щорічно вчителі беруть участь в анкетуванні від проєкту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність».

Учителі успішно використовували онлайн застосунки під час дистанційного навчання, зокрема Google Classroom, Google Meet, тести на платформі «На урок», інтерактивні вправи на Google Form, [LearningApps](#). Педагоги під час дистанційного навчання надавали учням інформацію щодо навчального матеріалу, перевіряли вивчене, консультувати індивідуально у разі потреби та здійснювали психологічну підтримку дітей в умовах воєнного стану. Під час дистанційного навчання важливою була допомога вчителів у підготовці до складання нового формату ЗНО – МНТ – мультимедійного тесту та написання мотиваційного листа. З цією метою ці питання розглядалися під час уроків онлайн та додаткових консультацій одинадцятикласникам.

Учителі кафедри української мови та літератури протягом навчального року працювали відповідально та старанно, готуючи дітей до участі в предметних та творчих конкурсах, олімпіадах, конкурсі-захисті дослідницьких робіт МАН, а здобувачів освіти 11-го класу до успішного складання зовнішнього незалежного оцінювання (МНТ).

Всеукраїнський конкурс-захист науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України є одним із провідних заходів МАН. Конкурс проводиться з метою духовного, творчого, інтелектуального розвитку дітей країни, виховання їх у дусі патріотизму і демократичних цінностей, створення умов для формування інтелектуального потенціалу нації. Основними завданнями конкурсу є виявлення і підтримка обдарованих дітей, залучення інтелектуально й творчо обдарованої учнівської молоді до науково-дослідницької та експериментальної роботи, формування активної громадянської позиції учнів, виховання в них самостійності, наполегливості, вміння формувати й обстоювати власну думку.

Восени 2022 року відбувся Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської

та студентської молоді імені Тараса Шевченка для учнів 5-11 класів. На II етапі проведення його маємо такі перемоги:

- I місце – Савицька Карина, 11-А клас, яка стала учасницею обласного рівня конкурсу;
- II місце – Росляков Дмитро, 5-А клас;
- III місце – Мацко Стефанія, 9-Б клас.

У листопаді 2022 року учні 7-11 класів брали участь у II (районному) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури. Маємо такі результати:

I місце – Азімова Анастасія, 9-А клас;

II місце – Селегей Дар'я, 11-А клас;

III місце – Савицький Микита, 7-В клас.

У II етапі (районному) конкурсу-захисту дослідницьких робіт взяли участь у відділенні літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства і посіли такі місця:

- I місце у секції «Українська мова» – Селегей Дар'я, 11-А клас (Ващенко Т.І.);
- II місце у секції «Українська мова» – Овчарова Олександра, 8-В клас (Ковалевська Л.В.);
- III місце у секції «Українська література» – Самсанович Олена, 9-А клас (Ващенко Т.І.);

У конкурсі есе «Українська стійкість у війні» взяла участь учениця 11-А класу Савицька Карина. Учні 5-9-х та 11-А класів активно долучались до написання конкурсних робіт на підтримку ЗСУ, конкурсі «Привітання рідному місту», підтримки листами учителя-добровольця Змієнка Д.О.

Учителі мови та літератури плідно працюють з обдарованими дітьми, але є недолік: ці ж діти часто беруть участь і в інших олімпіадах, тому важко буває працювати на високий результат через завантаженість одних і тих же учнів.

Педагоги кафедри продовжували роботу з популяризації державної мови, зокрема змін у новому правописі 2019 року, що має увійти в широкий обіг у 2024 році. Так учні 9, 11-го класів під час тижня української мови та літератури, приуроченого до Дня письменності, учтивно долучились до написання Всеукраїнського диктанта. На уроках української мови особлива увага зверталась на зміни у правописі під час вивчення окремих тем у 5-11 класах.

Шкільне методичне об'єднання вчителів історії, географії, правознавства і Харківщинознавства, хімії та біології працювало над проблемою «Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників як необхідна умова формування інноваційного простору відповідно до концептуальних засад Нової Української школи». Дана тема узгоджена з проблемою району.

Всі завдання, які були поставлені перед шкільним методичним об'єднанням виконані. Але завдання з узагальнення досвіду роботи вчителів і впровадження його в практику виконано частково. Треба продовжити узагальнення досвіду роботи вчителів Білик О.М. та Губанової В.М. (робота по створенню тестових завдань для підготовки учнів до НМТ, використання методів групової роботи на уроках) і впровадження його в практику, з урахуванням дистанційного навчання – пошук нових засобів підвищення якості знань учнів.

Всі вчителі активно приймали участь в підготовці та проведенні засідань шкільного методичного об'єднання.

Проблема розглядалась на методичному об'єднанні:

- виступи вчителів «Про творчий саморозвиток учителя як запорука якості викладання» (Білик О.М.), «Про використання тестових технологій в процесі навчання» (Ляшенко К.І.), «Про концептуальні засади Нової української школи» (Протопопова Т.М.), «Про роль між предметних зв'язків при вивченні географії, хімії, біології, екології, природознавства, історії» (Змієнко Д.О.), «Про індивідуальну роботу в процесі навчання» (Вашкевич Т.К.), «Про застосування інноваційних технологій навчання» (Губанова В.М.).

- круглий стіл: обмін досвідом (обговорення) - «Про формування інформаційної компетентності учнів у процесі навчання» (Ляшенко К.І.), «Про педагогіку партнерства у концепції нової української школи» (Протопопова Т.М.), «Про підготовку учнів до ЗНО: повторення, його значення до систематизації знань» (Змієнко Д.О.), «Про впровадження передового досвіду в роботі» (Губанова В.М.).

- опрацювання і аналіз науково методичної літератури: Концепція НУШ (<https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>), Розвиток професійної компетентності педагогів у системі педагогічної освіти регіону (http://zippo.net.ua/data/files/2017/rozvytok_prof_kompetentnosti_ped.pdf), Теоретико-методологічні засади розвитку загальної середньої освіти в сучасній українській школі (http://mdu.in.ua/Nauch/Konf/2019/zbirnik_nush_2019.pdf)

- **семінари-наради** „Сучасний вчитель як провідник змін”, „Організація ефективного і безпечного освітнього середовища”, „Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів”.

- **тренінги** „Фішбоун”, „Шість капелюхів”, „Ментальна карта”.

Особливістю НУШ є організація такого освітнього середовища, що сприяє вільному розвитку творчої особистості дитини. З Цією метою змінилися просторово-предметне оточення, програми та засоби навчання, зросла частка проектної, командної, групової діяльності у педагогічному процесі.

Організація освітнього простору навчального кабінету потребує широкого використання сучасних ІТ-технологій, нових мультимедійних засобів навчання, оновлення навчального обладнання тощо.

У школярів не згасає мотивація до навчання, кожен потребує уваги на особистісному рівні.

Нова українська школа має на меті формувати сучасну людину, успішність якої в наш час передбачає наявність громадянської, соціальної компетентностей, уміння спілкуватися з людьми, збереження власного здоров'я, вміння володіти своїм емоційним станом, навчатися впродовж життя, критичне мислення, підприємливість та інноваційність. І всі ці компетентності знайшли своє відображення в Концепції НУШ.

Учнів навчали читанню з розумінням, висловлювати власну думку усно і письмово, критично та системно мислити, конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, співпрацювати з іншими людьми.

Педагоги детально опрацювали Державний стандарт, переводячи основні його принципи у методичну площину. Навчалися планувати освітню діяльність відповідно до обов'язкових результатів Стандарту та користуватися зазначеним документом для творення навчальної програми та для її модифікації. Педагоги розглянули можливості тематичного планування за допомогою інтелект-карти – популярного сьогодні освітнього інструмента. На конкретному навчальному матеріалі вчителі обмірковували ідеї та шукали шляхи творчого застосування в освітньому процесі графічних організаторів як прийомів технології розвитку критичного мислення. Педагоги проаналізували ключові питання професійної діяльності у відповідності до нормативно-методичних документів, обговорили окремі аспекти покращення організації освітнього середовища. Під час семінару-наради було детально опрацьовано основні засади оцінювання навчальних досягнень, алгоритм роботи педагога у роботі зі школярами та батьками щодо здійснення формувального оцінювання та забезпечення зворотного зв'язку. Учителі розглянули

актуальні методичні ресурси для роботи. Кожна група вчителів впродовж тижня розглянула і детально опрацювала навчальні модулі: „Сучасний вчитель як провідник змін”, „Організація ефективного і безпечного освітнього середовища”, „Кооперативне навчання”, „Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів”. Педагоги удосконалювали методичну компетентність через новітні практики професійної діяльності: „Фішбоун”, „Шість капелюхів”, „Ментальна карта”. Учасники тренінгів, вивчаючи теоретичні положення концепції „Нова українська школа”, змодельовали портрети вчителя і учня XX та XXI століть, ознайомилися з особливостями нової професійної ролі вчителя. Спираючись на дослідження нейропсихології, власний педагогічний досвід, визначали шляхи і способи співпраці та порозуміння з сучасним цифровим поколінням дітей. Вчителі опрацювали особливості організації предметного середовища, облаштування навчальних осередків, переглянули відповідні відеоролики, презентації, створили власні макети класних кімнат. Ознайомилися з особливостями формування оцінювання навчальних досягнень школярів, отримали інформацію щодо актуальних веб-ресурсів. Працюючи в групах, учителі знайомилися з новітніми підходами до управління класом: зі способами об’єднання учнів, командної взаємодії у вирішенні навчальних завдань та здобутті академічних і соціальних навичок. Вчителям було запропоновано ряд вправ щодо згуртування спільноти дітей, встановлення турботливих, дружніх взаємин. Для активізації роботи, засвоєння інформації, позитивного налаштування учасники виконували руханки, пальчикову гімнастику, кінезіологічні вправи, які зможуть використати у роботі з дітьми. Всі вчителі кафедри працювали при змішаній формі навчання, поєднуючи різні форми роботи.

Вчителі кафедри відвідали семінари:

- педагогічна конференція на освітньому порталі «На урок» «Мислення логічне, креативне, критичне» за напрямком історія;
- дистанційний курс «Ефективні рішення GOOGLE FOR EDUCATION для хмарної взаємодії» при академії цифрового розвитку;
- «Дивись і вчись» на порталі «Дія» у формі освітніх серіалів;
- онлайн – курс для вчителів «Бери і роби» від EdEra;
- онлайн – курс на EdEra «Фактчек: довіряй - перевіряй», «Про школу для вчителів» присвячений конфліктам у школі та тому, як їх вирішувати;
- науково – методичному семінарі: «Педагогічний діалог: теорія, практика, досвід» дистанційно на платформі ZOOM;
- онлайн - конференція спілкування географів Харківщини:
«1) Практичні роботи та дослідження. 2) Онлайн тестування. 3) Тематичне оцінювання. Обмін досвідом.» дистанційно на платформі ZOOM;
- вивчали онлайн-матеріали про дистанційне навчання, а також використання мереж Facebook, You Tube, Skype;
- брали участь у різноманітних вебінарах, відео конференціях, розміщених на освітніх платформах («На урок», «Всеосвіта», «EdEra»).

Вчителі оволоділи цифровими та інноваційними технологіями:

Zoom (zoom.us/download) — сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей. Проводили як індивідуальні так і групові заняття тривалістю 40 хвилин на платформі Zoom. Учні використовували додаток як на комп’ютері, так і на планшеті чи смартфоні. До відеоконференції підключалися за посиланням або ідентифікатором конференції. Заняття планувалися заздалегідь, а також робили посилання для постійних зустрічей у певний час. У платформу вбудована інтерактивна дошка, яку можна демонструвати учням. Крім того, є можливість легко й швидко перемикається з демонстрації екрана на інтерактивну дошку. Відеоконференція — один із сучасних способів зв’язку, що дозволяє проводити заняття у «віддалених класах», коли учні і вчителька перебувають на відстані.

Meet, Hangouts, Teams також використовували для проведення відео зустрічей з учнями.

Оповіщення в групі Viber важливої інформації для батьків і учнів, контроль за виконанням завдань учнями. Чат — спілкування користувачів мережі в режимі реального часу, засіб оперативної комунікації людей через інтернет. Основні форми онлайн-комунікації відеочат. Найбільш поширювали текстовий чат. Голосовий чат дозволяє спілкуватися за допомогою голосу.

Електронна пошта — це стандартний сервіс інтернету, що забезпечує передавання повідомлень як у формі звичайних текстів, так і в інших формах (графічній, звуковій, відео) у відкритому чи зашифрованому вигляді.

Moodle має у своєму інструментарії: форми здавання завдань; дискусійні форуми; завантаження файлів; журнал оцінювання; обмін повідомленнями; календар подій; новини та анонси; онлайн-тестування; Вікі-ресурси.

Google Classroom — це один із сервісів Google. Дистанційне навчання на платформі Google Classroom (<https://classroom.google.com>) — це сервіс, що пов'язує Google Docs, Google Drive і Gmail, дозволяє організувати онлайн-навчання, використовуючи відео-, текстову та графічну інформацію. Учителі мали змогу проводити тестування, контролювати, систематизувати, оцінювати діяльність, переглядати результати виконання вправ, застосовувати різні форми оцінювання, коментувати й організувати ефективне спілкування з учнями в режимі реального часу. Основним елементом Google Classroom є групи. Функціонально групи нагадують структурою форуми, оскільки вони дозволяють користувачам легко відправляти повідомлення іншим користувачам.

Mentimeter – опитувальник, на сьогодні є популярним і зручним сервісом миттєвого опитування <https://www.mentimeter.com/>. Тести з автоматичною перевіркою дозволяють організувати швидке оцінювання рівня опанування навчального матеріалу учнями. Зазвичай тестові системи надають можливість створювати запитання різних типів (множинний вибір, текстова або числова відповідь, упорядкування, встановлення відповідності тощо). Часто є доступними бібліотеки готових запитань, які можна додати до власних сесій тестування, змінюючи їх у разі потреби. Більшість сервісів передбачають можливість формування запитань, іноді з варіантами відповідей, з використанням зображень, аудіо- та відеофрагментів. Таким чином можна формувати цілу траєкторію опанування певної теми. Серед типових налаштувань онлайн-тестів варто відзначити можливість перемішувати запитання та варіанти відповідей у них, встановлювати часові обмеження (час на спробу, час відкриття тесту для виконання), обмежувати кількість спроб, а також спосіб або час повідомлення результатів тестування. Якщо тестування застосовується з навчальною метою, то можна послабити строгість цих параметрів. Якщо ж тестування є контрольним, то має сенс застосувати жорсткіші обмеження і нагадати учням про важливість дотримання норм академічної доброчесності. Слід урахувати, що автоматизована перевірка, хоч і значно спрощує рутинну роботу вчителя, часом є недостатньою для достовірної діагностики успішності опанування теми. Тому доцільно доповнювати тестові завдання практичними роботами.

На платформі **Canva** складала комікси, опитувальники, меми, презентації.

Використовували платформу **Storyboard** для оформлення коміксів.

EdEra <https://www.ed-era.com/> та інші джерела (цифрові сервіси онлайн-дошок є <https://jamboard.google.com/> та <https://miro.com/app/>). За допомогою цифрових інструментів можна організувати швидкі опитування, причому як задля з'ясування рівня оволодіння певною темою, так і для “заміру” ставлення учнів до певного питання. Такі опитування відбуваються в режимі реального часу і допомагають урізноманітнити

онлайн-уроки. Зазвичай подібні сервіси передбачають, що вчитель попередньо готує перелік запитань, які надає учням під час заняття. Учень має обрати або записати відповідь, а вчитель, отримавши узагальнені результати опитування класу, — продемонструвати їх і використати для побудови подальшого ходу заняття. Відповіді учнів можуть відображатись різними способами: рейтингом, хмаркою слів, рухомих рядком, діаграмами, графіками, списком, кластерами тощо. Зазвичай учням подобається те, що їхні відповіді одразу відображаються на спільному екрані, вони можуть побачити власний внесок у загальний підсумок. Такі сервіси можна використовувати для формуального оцінювання, за якого учень не стільки отримує оцінку за відповідь, скільки зворотний зв'язок щодо того, наскільки ця відповідь є правильною. Так, на спільному слайді з результатами не видно імен окремих учнів, але видно загальну тенденцію, тож кожен учасник може оцінити власну відповідь, не привертаючи уваги інших до можливих помилок.

Онлайн-тести створювали в Google-формах, а також на спеціалізованих платформах ([https://www. classtime.com/uk/](https://www.classtime.com/uk/)). На противагу тестам з автоматизованою перевіркою та оцінюванням відповідей учнів, існує інша категорія освітніх програмних засобів, які спрямовані радше на формувальне оцінювання та відпрацювання практичних навичок, а не на виставлення оцінок. Зазвичай у таких системах учень має можливість виконати завдання, перевірити правильність, повернутись до опрацювання матеріалу і знову спробувати виконати завдання. Учитель може отримувати або не отримувати дані про ці спроби. Завдання, які пропонуються учням, можуть мати вигляд тестових (множинний вибір, установлення відповідності, впорядкування, позначення ділянки на зображенні тощо) або ігрових (пройти лабіринтом, відповідаючи на запитання, розв'язати кросворд, відгадати слово за буквами, скласти пазл тощо). Такі сервіси не стільки оцінюють правильність відповіді з першої спроби, скільки допомагають учневі з'ясувати власні прогалини та зосередитись на корекції. Подібні вправи можна пропонувати для закріплення певних навичок, а також вибірково — для учнів, які потребують додаткової практики.

В умовах, коли навчання відбувається за допомогою персональних пристроїв, слід зважати на розмаїття цих пристроїв та обирати ресурси, які максимально підходять для різних платформ (персональні комп'ютери, планшети, мобільні пристрої Apple, Android тощо).

Вчителі школи є учасниками проекту «Вивчай та розрізняй» від Ради міжнародних наукових досягнень та обміну (IREX) за підтримки Посольства США та Великої Британії у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси. Змієнко Д.О. впроваджував елементи медіаосвіти під час вивчення історії в 8-9 класах. Ковалевська Л.В. приймала участь у конкурсі на кращий дистанційний курс з історії «Впровадження тестових технологій на уроках історії 6-х класах».

У 2022/2023 навчальному році методичне об'єднання вчителів мистецько-оздоровчого напрямку працювали над проблемою: «Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників, як необхідна умова формування інноваційного освітнього простору відповідно до Концептуальних засад Нової української школи.

Процюючи над цією темою вчителі методичного об'єднання прийняли участь у таких вебінарах:

- [Перші кроки вчителя в 5 класі НУШ: програми, документація, оцінювання](#)
- [Цікава фізкультура в Новій українській школі](#)
- [Особливості роботи вчителя зі школярами ВПО](#)
- [Навчання під час повітряних тривог: поради для вчителів, учнів і батьків](#)

Результативність:

Олімпіада з «Технології»:

Дівчата : Колісник В. 8- Б – 1 місце

Хлопці : Гільбрант К. 8-А – 1 місце

Спортивні змагання не проводились.

Робота методичної ради проводиться згідно з відповідним розділом плану роботи Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №35 Харківської міської ради Харківської області на 2022/2023 навчальний рік. Упродовж навчального року розглянуто питання: 1. Про підсумки методичної роботи за 2021/2022 навчальний рік, основні задачі на новий навчальний рік. 2. Про основні напрями методичної роботи в школі, етапи роботи за методичною темою, темами та планами самоосвіти. 3. Обговорення й затвердження планів роботи ШМО. 4. Про організацію й проведення предметних шкільних і участь у районних олімпіадах. 5. Про роботу з учнями, які мають високий рівень мотивації до навчання. 6. Про хід атестації вчителів, підбиття підсумків, аналіз курсового підвищення кваліфікації. 7. Аналіз роботи вчителів щодо самоосвіти. 9. Про результативність роботи методичної ради. 10. Обговорення плану роботи на 2023/2024 навчальний рік.

Продовжується робота вчителів за здоров'язберігаючими технологіями «Планета здоров'я» (керівник творчої групи учитель російської мови та зарубіжної літератури Бойко К. І.), технологіями, пов'язаними з розвитком інклюзивної освіти (керівник творчої групи заступник директора з виховної роботи Хом'якова Ю. П.), технологія «створення ситуації успіху» (керівник творчої групи учитель початкових класів Чеканова Н. О.), технологія «педагогіка партнерства» (учителі української мови та літератури Ващенко Т.І., Ковалевська Л. В.), технологія критичного мислення (учитель історії Змієнко Д. О.).

Для реалізації проблемної теми організовано постійно діючий науково-методичний семінар «Нові технології навчання та виховання в умовах Нової української школи». Діагностична функція системи методичної роботи реалізується через регулярне вивчення рівня компетентності учителів, ефективності уроків, моніторингу навченості учнів. Результати діагностування враховуємо під час атестації вчителів та планування роботи на наступний навчальний рік.

Найвищою формою колективної методичної роботи завжди була й залишається педагогічна рада. Тематика проведення педагогічних рад була актуальною та відповідає поставленій проблемі школи.

Участь всіх педагогів школи в роботі педагогічної ради, семінарів, круглих столів, майстер-класів, їхні виступи зі своїми напрацюваннями свідчать про зацікавлене ставлення вчителів до підготовки та проведення запропонованих заходів, уключення вчителя у зміст аналізу результатів освітньої діяльності закладу.

План заходів щодо організації методичної роботи в закладі протягом 2022/2023 навчального року був виконаний. Однак у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки:

- окремі учителі недостатньо працювали з обдарованими учнями, не залучали їх до участі в конкурсах, турнірах, що проводились у громаді;
- педагоги залишаються інертними до участі в конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року»;
- педагоги не достатньо висвітлюють свої надбання у педагогічних виданнях.

Висновки:

1. Потребують урізноманітнення форми проведення засідань педагогічної ради.

2. Результати самодіагностування вчителів показали, що педагоги відчувають утруднення з питань: складання технологічної карти уроку, узагальнення й розповсюдження особистого педагогічного досвіду через мережу Інтернет і профільні друковані видання; не мають навичок кооперації в навчанні.

Атестація педагогічних працівників у 2022/2023 навчальному році проводилась відповідно до перспективного плану проходження атестації, на підставі Типового положення про атестацію педагогічних працівників, наказу ХЗОШ №35 від 11.10.2022 №162 «Про проведення атестації педагогічних працівників у 2022/2023 навчальному році»

У школі були своєчасно створені необхідні умови для проведення атестації: видані розпорядчі документи, визначені строки проходження атестації для кожного вчителя, що атестується, проведені консультації, оформлено куточок з основними інформаційними матеріалами, необхідними педагогам при підготовці до атестації. Атестацію на відповідність та присвоєння кваліфікаційних категорій пройшли 8 педагогічних працівників. Учителю початкових класів Шевченко О. Г. було присвоєно педагогічне звання «Старший учитель».

Всі вони своєчасно пройшли підвищення кваліфікації та набрали необхідну кількість годин для атестації в 2023 році (свідоцтва наявні).

Атестація-2023 у закладі відбулася без порушень, звернень педагогічних працівників з апеляціями до атестаційних комісій II та III рівнів не було.

Підвищення кваліфікації вчителів

Реформування системи освіти вимагає від педагогічних працівників неперервного професійного зростання, однією з вимог якого є систематичне підвищення кваліфікації, що здійснюється відповідно до перспективного плану закладу.

Курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2022/2023 навчальному році

	ПІБ	Заклад, сайт	Назва	Дата	Кількість годин
1.	Ковалевська Л. В.	КВНЗ «ХАНО»	НУШ: проектування освітньої діяльності з української мови та літератури у 5-6 класах	30.05.2023 ПК 31584378/134/08	30
2.	Ляшенко К. І.	ХНПУ ім. Г. С. Сковороди	Диплом магістра. Історія в закладах освіти	31.01.2022 М22 №004115	
		HUMAN	Цифровізація навчальних процесів школи за допомогою освітньої системи HUMAN	28.09.2022 №397606-693834-11	12
		Освіторія	НУШ: базова середня освіта	20.10.2022 №О-02157	30
3.	Хом'якова Ю. П.	Проект «Professional Development» Вебінар	Документаційний супровід освітнього та управлінського процесів у закладах освіти	16.11.2022 PD-ДС-7-81-2022	3
		HUMAN	Цифровізація навчальних процесів школи за допомогою освітньої	28.09.2022 №397606-	12

			системи HUMAN	693055-11	
4.	Шевченко О. Г.	Проект «Professional Development» Вебінар	Документаційний супровід освітнього та управлінського процесів у закладах освіти	16.11.2022 PD-ДС-7-90-2022	3
5.	Мягка Н. В.	Проект «Professional Development» Вебінар	Документаційний супровід освітнього та управлінського процесів у закладах освіти	16.11.2022 PD-ДС-7-44-2022	3
6.	Шарлай Л. Р.	Проект «Professional Development» Вебінар	Документаційний супровід освітнього та управлінського процесів у закладах освіти	16.11.2022 PD-ДС-7-88-2022	3
		Проект «Professional Development» Вебінар	Формувальне і динамічне оцінювання в дії	14.12.2022 PD-ФО-3-89- 2022	3
		Інститут післядипломної освіти та менеджменту ХНПУ	Зарубіжна література	31.10.2022 ПК 02125585 №007555-22	150
		HUMAN	Цифровізація навчальних процесів школи за допомогою освітньої системи HUMAN	28.09.2022 №397606- 693170-11	12
7.	Білик О. М.	Проект «Professional Development» Вебінар	Документаційний супровід освітнього та управлінського процесів у закладах освіти	16.11.2022 PD-ДС-7-9-2022	3
		Проект «Professional Development» Вебінар	Формувальне і динамічне оцінювання в дії	14.12.2022 PD-ФО-3-12- 2022	3
8.	Васильєва Л. І.	Проект «Professional Development» Вебінар	Документаційний супровід освітнього та управлінського процесів у закладах освіти	16.11.2022 PD-ДС-7-13-2022	3
		Проект «Professional Development» Вебінар	Формувальне і динамічне оцінювання в дії	14.12.2022 PD-ФО-3-19- 2022	3
9.	Ващенко Т. І.	Проект «Professional Development» Вебінар	Документаційний супровід освітнього та управлінського процесів у закладах освіти	16.11.2022 PD-ДС-7-15-2022	3
10.	Жежер О. В.	Проект «Professional Development»	Документаційний супровід освітнього та управлінського процесів	16.11.2022 PD-ДС-7-90-2022	3

		Вебінар	у закладах освіти		
		HUMAN	Цифровізація навчальних процесів школи за допомогою освітньої системи HUMAN	28.09.2022 №397606-695005-11	12
11.	Православна А. В.	HUMAN	Цифровізація навчальних процесів школи за допомогою освітньої системи HUMAN	28.09.2022 №397606-693349-11	12
		Освіторія	НУШ: базова середня освіта	26.10.2022 №О-03030	30
12.	Тарнополь С. В.	Проект «Professional Development» Вебінар	Формувальне і динамічне оцінювання в дії	14.12.2022 PD-ФО-3-77-2022	3
		HUMAN	Цифровізація навчальних процесів школи за допомогою освітньої системи HUMAN	28.09.2022 №397606-693349-11	12
		Освіторія	НУШ: базова середня освіта	18.10.2022 №О-01141	30
13.	Олійник Т. О.	Проект «Professional Development» Вебінар	Формувальне і динамічне оцінювання в дії	14.12.2022 PD-ФО-3-50-2022	3
		Інститут післядипломної освіти та менеджменту ХНПУ	Зарубіжна література	31.10.2022 ПК 02125585 №007554-22	150
14.	Бондаренко Т. О.	Проект «Professional Development» Вебінар	Формувальне і динамічне оцінювання в дії	14.12.2022 PD-ФО-3-16-2022	3
15.	Тарапата Л. О.	Проект «Professional Development» Вебінар	Формувальне і динамічне оцінювання в дії	14.12.2022 PD-ФО-3-76-2022	3
		HUMAN	Цифровізація навчальних процесів школи за допомогою освітньої системи HUMAN	28.09.2022 №397606-693698-11	12
		Освіторія	НУШ: базова середня освіта	26.10.2022 №О-02141	30
		ТОВ. «Академія цифрового	Формування в учнів ключових	15.08.2022	2

		розвитку»	компетентностей та наскрізних умінь в умовах НУШ	№НУШ-147	
		ТОВ. «На урок»	Предметний інтенсив: Українська мова в 5 класі НУШ	04.08.2022 №K84-495268	8
		ТОВ. «На урок»	Вебінар «Сучасні інтернет-ресурси для вчителів української мови та літератури»	27.07.2022 №B684-495268	2
16.	Дьоміна Т. П.	HUMAN	Цифровізація навчальних процесів школи за допомогою освітньої системи HUMAN	28.09.2022 №397606-694951-11	12
17.	Бойко К. І.	HUMAN	Цифровізація навчальних процесів школи за допомогою освітньої системи HUMAN	28.09.2022 №397606-695317-11	12
		ТОВ «Видавництво «Світич»	Викладаємо інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» в умовах воєнного часу	08.04.2023 №25210761	12
		Інститут післядипломної освіти та менеджменту ХНПУ	Зарубіжна література	31.10.2022 ПК 02125585 №007553-22	150
18.	Дмитрієва В. І.	HUMAN	Цифровізація навчальних процесів школи за допомогою освітньої системи HUMAN	28.09.2022 №397606-694905-11	12
19.	Бочкова Н. В.	ІППО м. Києва. Центр педагогічного розвитку	Сучасний формат бібліотекаря	07.03.2023 №49893	30
		Прометеус	Медіаграмотність для бібліотекарів	09.03.2023	60
20.	Протопопова Т. М.	КВНЗ «ХАНО»	Складові професійної компетентності учителів географії у контексті професійного стандарту вчителя ЗЗСО	20.01.2023 ПК 31584378/3/16	30
		КВНЗ «ХАНО»	Складові професійної компетентності учителів історії у контексті професійного стандарту вчителя ЗЗСО	24.02.2023 ПК 31584378/51/21	60
		КВНЗ «ХАНО»	Формування в учнів ключових та предметних	22.02.2023	30

			компетентностей з географії відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти	ПК 31584378/61/22	
21.	Куренко Н. В.	КВНЗ «ХАНО»	Особливості організації навчання математики в дистанційному форматі	27.03.2023 ПК 31584378/90/10	30
22.	Чернець Т. Й.	HUMAN	Цифровізація навчальних процесів школи за допомогою освітньої системи HUMAN	28.09.2022 №397606-693108-11	12
		КВНЗ «ХАНО»	Організація навчання фізики в сучасних умовах	31.08.2022 ПК 31584378/130/40	30
		Інститут модернізації змісту освіти	Українська, що надихає	13.12.2022 № ПК -1014	12
		КВНЗ «ХАНО»	Технології навчання фізики та астрономії в дистанційному форматі	14.12.2022 ПК 31584378/218/29	30

Випадків порушення термінів курсового підвищення кваліфікації, що негативно вплинуло на результати атестації педагогічних працівників, не виявлено.

Курсове підвищення кваліфікації, мотивуючи педагогів до безперервного підвищення педагогічної майстерності, надає допомогу в професійному становленні й розвитку.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Педагоги залучаються до виставок передового педагогічного.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Адміністрація закладу здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівлі школи, приміщень, пришкольної території. Обладнання у співпраці з засновником вивезли в безпечне місце для зберігання.

В рамках проекту «Ноутбук кожному вчителю» отримали 3 ноутбуки, які були передані педагогічним працівникам для організації робочого місця педагогів та 17 Хромбуків.

Заклад працює в режимі стабільності. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це капітальний ремонт закладу, реконструкція актового залу, нового спортивного майданчика. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради №1 від 31.08.2022 року), що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Проте повинна визнати, що моніторинг освітньої діяльності протягом 2022/2023 року здійснювався лише частково, що певною мірою пов'язано із військовим станом. Цього навчального року адміністрацією навчального закладу здійснювалося вивчення системи роботи лише вчителів, що атестувалися, протягом навчального року вивчався стан ведення класних журналів, сайту, здійснювалася перевірка ведення дистанційного навчання, вивчення викладання предметів з української мови, іноземної мови, історії України. На основі перевірки складені аналітичні довідки, що підшиваються та зберігаються.

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2023-2024 Н.Р.:

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

1. Підготовка до організованого початку навчання в очному режимі.
2. Порухити клопотання перед засновником про:
 - капітальний ремонт будівлі;
 - відбудова актових залів;

- проведення якісного ремонту в укритті та облаштування укриття відповідно до вимог;
- проведення заміни освітлювальних приладів, приладів обліку водопостачання;
- виділення коштів на відновлення навчально-матеріальної бази;
- виділення коштів на оновлення комп'ютерної техніки для кабінету інформатики з технічними характеристиками, що відповідають потребам освітньої програми;

встановлення контент-фільтрів, антивірусних програм на шкільні комп'ютери для безпечного доступу до мережі Інтернет.

3. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

4. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного навчання.

5. Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання.

6. Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання.

7. Впровадження формуального оцінювання в 5 -9 класах.

8. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формуального оцінювання в освітньому процесі.

9. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання.

10. Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів.

11. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів.

13. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання.

14. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

15. Інформувати учнів та батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

16. Спрямувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

17. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.

19. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу.

20. Педпрацівникам створювати та розмішувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо.

21. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2022-2027 роки.

22. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

23. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.

24. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

25. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.

27. Чималі зусилля плануємо докласти для покращення процесу дистанційного навчання. Для більш ефективної комунікації з батьками учнів в усіх класах до 1-го вересня запроваджуємо електронні журнали, що дасть можливість батькам відслідковувати результативність навчання дітей в дистанційному форматі.